

Minimální preventivní program

Obsah

1. Úvod
2. Stav školy z hlediska rizikového chování
3. Současný stav dětí ve vztahu k rizikovému chování
4. Zdůvodnění potřebnosti programu
5. Vymezení cílové populace
6. Cíle programu
7. Způsob realizace programu, použité metody a formy
8. Komunikace pedagog – žák – rodič
9. Aktivity pro pedagogy
10. Program proti šikanování
11. Postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihy záškoláctví
12. Postup v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole
13. Hodnocení efektivity programu
14. Kontakty
15. Legislativní rámec MPP
16. Závěr

1.Úvod

Minimální preventivní program, který vypracovala školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a pedagogickým sborem, je základní dokument školy v oblasti prevence rizikového chování žáků. Tento dokument vytváří metodologické předpoklady pro fungování efektivního preventivního systému na škole, orientuje se jak na aktuální problémy, tak i na cíle primární prevence ve škole. Minimální preventivní program řeší prevenci rizikového chování, problémy týkající se vztahů ve třídě, třídním kolektivu, roli třídního učitele, výchovu dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu i osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti žáka.

V současné době je nepříznivý společenský vývoj v oblasti sociálně-patologických jevů možno pozitivně ovlivnit právě systematickým působením na mládež, kde má škola nezastupitelnou roli. Je totiž vedle rodiny hlavním místem, kde lze na děti působit ve smyslu podpory zdraví, zvyšování sociálních kompetencí a dovedností, které vedou k odmítání všech forem destrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Naším zájmem je, aby se v oblasti prevence používaly efektivní postupy, které dokáží předejít nebo oddálit setkání žáků s legálními i nelegálními návykovými látkami. Chceme děti naučit zdravým návykům, ukázat jim možnosti smysluplného trávení volného času a připravit je co nejlépe na budoucí život.

2.Stav školy z hlediska rizikového chování

Škola se nachází v regionu, který je pro děti rizikový zejména z hlediska zneužívání návykových látek. Zaměřujeme se ale na všechny oblasti prevence rizikového chování.

Na škole působí školská rada a žákovský parlament. Tyto subjekty přispívají k řešení některých dílčích problémů.

Žáci se specifickými poruchami učení využívají speciálních reedukačních hodin pod vedením speciálního pedagoga (viz PPP Ústí nad Orlicí, popř. elokované pracoviště Lanškroun). Pro integrované žáky vytváříme

individuální vzdělávací plány. Pro žáky s problémy v chování či zařazení do kolektivu vytváříme individuální výchovný plán a pracujeme s nimi v rámci individuálních sezení.

3. Současný stav dětí ve vztahu k rizikovému chování

Základní škola má 9 ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a navštěvuje jej celkem 199 dětí. Druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem a je naplněn 125 žáky. Celkem tedy naši školu navštěvuje 324 dětí. Škola má dvě budovy. V historické části je v současné době celý 2. stupeň a část 1. stupně. Ve druhé budově jsou první a druhé třídy, čtyři oddělení školní družiny a rekondiční bazén. Součástí školy je sportovní hřiště, běžecký ovál, školní arboretum, školní pozemek, zahrada a rozsáhlá zeleň.

Školu navštěvují v naprosté většině žáci české národnosti. Významnou část tvoří i žáci dojíždějící z okolních obcí. V každé třídě je několik dětí z rozvedeného manželství nebo z neúplné rodiny. Výjimkou nejsou ani děti ze sociálně slabých rodin.

Na 1. stupni se ojediněle objevují případy agresivního chování mezi dětmi. U žáků 2. stupně je velkým problémem především vulgární vyjadřování, nezáměr o výuku, agresivní chování, ničení školního majetku, neúcta k dospělým

4. Zdůvodnění potřeby programu

Ve škole je nutné průběžně budovat klima vzájemné důvěry, bezpečí a spokojenosti žáků i pedagogů. Je potřeba rozvíjet spolupráci s rodiči a postupně zesílit jejich důvěru v postoje pedagogů. Důležité je také zlepšit zapojení dojíždějících a nově příchozích žáků do třídních kolektivů.

5. Vymezení cílové populace

Cílem programu je působit na žáky, jejich rodiče i pedagogy. Vymezení žákovské populace je zřejmé z popisu současného stavu dětí vzhledem k rizikovému chování. Rodiče je potřeba přesvědčit ke spolupráci. Pedagogům jde o to, aby se všichni žáci cítili ve škole dobře a vhodně využívali volný čas. Ve vztahu pedagog – žák je důležité, aby třídní učitelé se svou třídou pracovali co nejefektivněji.

6. Cíle programu

A. dlouhodobé:

- udržení příznivého stavu výskytu rizikového chování
- zlepšování pozitivního psychosociálního klimatu ve škole, navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi učiteli a žáky
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků školy
- zvyšování zodpovědnosti žáků za prostředí školy a život ve škole
- získání rodičů ke spolupráci

B. střednědobé:

- zajistit pravidelnou práci s třídní kolektivem (třídní učitel, přizvaný odborník – psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)
- podporovat vzájemnou činnost žáků a spolupráci mezi ročníky (celoškolní projekty, sportovní a kulturní akce, žákovský parlament)

- podporovat zájem rodičů o dění ve škole jejich zapojením do školních a třídních akcí
- v rámci dalšího vzdělávání působit v oblasti prevence na všechny pedagogy

C. krátkodobé cíle: viz Plán akcí (bod 7.)

7.Způsob realizace programu, použité metody a formy

Všeobecná primární prevence je zaměřena na následující typy rizikového chování:

AGRESE

ANTISEMITISMUS

EXTRÉMISMUS

GAMBLING

HOMOFOBIE

INTOLERANCE

KYBERŠIKANA

NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT

NETOLISMUS

RASISMUS

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

RIZIKOVÉ SPORTY

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

ŠIKANA

UŽÍVÁNÍ NÝVYKOVÝCH LÁTEK

VANDALISMUS

XENOFOBIE

ZÁŠKOLÁCTVÍ

ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ

A. Prevence je realizována v rámci téměř všech vyučovacích předmětů, nejvýrazněji v občanské a tělesné výchově, dále pak v hodinách přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, chemie, českého a cizího jazyka.

1.-

2.

třída

Výchova ke zdravému životnímu stylu (základy etické a právní výchovy)

Třídní učitel usiluje o navazování příznivého psychosociálního klimatu ve škole, o včasné odhalování specifických poruch učení a chování či jiných postižení, vychovává k vhodnému využívání volného času po vyučování. Nezastupitelnou roli zde hraje práce školní družiny.

3.

–

5.

třída

Výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj citového a právního vědomí, formování občanských postojů

Třídní učitel podněcuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte, zvyšování sebevědomí žáků, umění sebehodnocení, vztah k sobě samému – sebeúcta, sebeláska, výchova k umění komunikovat, vztah k partě, ke kamarádům. Vysvětluje principy kamarádství, poučí o škodlivosti kouření, požívání alkoholu, drog. Vychovává k toleranci ve vztazích mezi lidmi, vede děti k vhodnému využívání volného času.

6. ročník (plněn především v rámci občanské výchovy)

Formování kolektivu - vytváření norem třídy (i v rámci třídnických hodin), uvědomování si významu sociálních vztahů ve třídě, respektování přijatých pravidel soužití, vyjadřování a obhajování svého názoru
Domov – bezpečné prostředí domova, bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a rizikových situacích), pomoc v případě osobního nebo cizího ohrožení

Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, rodinný rozpočet

Škola – bezpečné prostředí ve škole, spolupráce lidí, vztahy mezi dětmi, formy násilí (agresivita, šikana a další projevy násilí), komunikace se službami odborné pomoci (linky důvěry, krizová centra)

Kulturní diference – národnostní menšiny

7.ročník (plněn především v rámci občanské a jazykové výchovy – sloh)

Masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí), nebezpečí sociálních sítí

Netolismus,

kyberšikana

Pravidla silničního provozu, rizikové chování v dopravě

8. ročník (program plněn v rámci výchovy k občanství, přírodopisu a tělesné výchovy)

Právo a spravedlnost – lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace), právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů), protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání), právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)

Člověk hledá společnost - lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti, vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska), mezilidská komunikace a její projevy, lidská solidarita

Člověk hledá sám sebe - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)

Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), **Odpovědné chování v situacích**

úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Zdravý životní styl a péče o zdraví, poruchy příjmu potravy

Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví

Stres a jeho vztah ke zdraví (relaxační cvičení, způsoby vyrovnání se se stresem)

Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče

9.ročník (program je plněn především v rámci občanské výchovy a tělesné výchovy)

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – auto-destruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky, bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu), skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci)

Smysl společnosti – životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost), manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)

B. V rámci zkvalitnění minimálního preventivního programu spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a využíváme jejich nabídky programů všeobecné primární prevence. Na školní rok 2014/2015 jsou plánovány tyto akce:

Začátek – adaptační program (I. A, I. B)

Cílem je pomoci žákům vzájemně se poznat, seznámit, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat, a nastavit sociální vztahy, adaptovat se do nového třídního kolektivu, prostředí. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji novou třídu z jiného úhlu.

Tajuplný ostrov (II. A, II. B, II. C)

Program je zaměřený na prevenci zdravého životního stylu a prevenci zdravých vztahů v kolektivu. Cílem je dětem přiblížit danou problematiku interaktivní formou, kdy celý program provází pohádkový příběh. Žáci si prostřednictvím technik začínají sami vytvářet své vlastní názory a odpovědný přístup.

Stonožka (III. A, III. B)

Tento program je zaměřen především na vrstevnické vztahy. Cílem programu je pomoci dětem upevnit si svoje postavení v třídním kolektivu, rozvíjet spolupráci a toleranci mezi dětmi. Prostor je věnován i předání si vzájemných pozitivních vazeb mezi dětmi, ale i směrem k třídnímu učiteli. Dojde i ke zmapování vzájemných sociálních vztahů v kolektivu, aby bylo možné upozornit na případná rizika v kolektivu.

Líbí, nelíbí (IV. třída)

Program je zaměřený na prevenci sexuálního zneužívání. Děti jsou přiměřenou formou v průběhu programu seznámeny se svými právy, upozorněny na případná rizika a je podpořeno jejich sebevědomí k řešení problémů. Žáci jsou seznámeni s projevy sexuálního zneužívání, jsou vedeni k diskusi o tomto tématu, nacházejí pomoc v případě, že se stali obětí nebo svědkem.

Bolí, nebojí (V. A, V. B)

Program je zaměřen na prevenci agresivního jednání a šikany. Žáci jsou seznámeny s pojmem šikana (kybersikana), situacemi spojenými s ubližováním druhým, následnou pomocí.

Kybersvět (VI. A, VI. B)

Program je zaměřen na prevenci šikany. Prostor je věnován rozvoji zdravého způsobu komunikace prostřednictvím ICV a sociálních sítí a řešení problémů osobně.

Ne návykovým látkám (VII. třída)

Program je zaměřen na prevenci užívání návykových látek a závislostního chování. Žáci mají prostor si uvědomit vlastní hodnoty, zodpovědné chování, řešení problémů a smysluplného trávení volného času.

Romeo, Julie...tma (VIII. třída)

Program se věnuje tématu partnerství a sexu. Cílem programu je vymezit žákům základní pojmy z partnerství, věnuje se charakteristice možných partnerských vztahů. Žáci získají informace o bezpečném sexuálním styku a jsou upozorněni na případná rizika v podobě sexuálně přenosných informací. Zahrnuto je i téma antikoncepce.

Program SORAD – bude uskutečněn v 7. a 8. třídě (leden 2015). Cílem je za pomoci sociometrického šetření a diagnostických technik podrobně zmapovat sociální vztahy v daném třídním kolektivu a poskytnout pedagogům informace o tom, jak se třídou nadále pracovat.

Vrstevnický program si klade za cíl nastavit pozitivní sociální vztahy v těchto dvou třídách tak, aby nedocházelo ke vzniku rizikových vztahů mezi žáky, které by se mohly vyvinout do stadia šikany apod. Je logickým pokračováním programu SORAD a proběhne v únoru 2015.

C. Tradiční akce naší školy. Udržíme si mnoho tradičních akcí pro jejich přirozenost a spontaneitu. Jsou důležitým výchovným prvkem a pomáhají nám vychovávat a vzdělávat žáky.

- Dny otevřených dveří při různých příležitostech
- Slavnostní přivítání dětí do prvních tříd ve spolupráci se žáky devátých tříd (Štafeta)
- Akce pro rodiče mladších žáčků (Otvírání slabikáře, Pasování na čtenáře, ...)
- Mikulášské besídky ve třídách
- Vánoční koncert v kostele sv. Anny
- Vánoční besídky pro rodiče
- Karnevalové odpoledne ve školní družině
- Veselá zahrada (zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiče)
- Školní výlety
Exkurze (např. Ekocentrum Paleta Oucmanice, Úřad práce Ústí nad Orlicí, ...)
- Slavnostní rozloučení s žáky devátých tříd
- Besídka pro maminky ke Dni matek
- Zájezdy žáků do divadla do Šumperka
- Projektové dny
- Výtvarné soutěže a výstavy na dané téma
- Noc s Andersenem
- Projekt Právo pro každý den ve spolupráci s Policií ČR

– Beseda o HPV virech (žáci 8. a 9. tříd) Sběr papíru

– Programy Mléko do škol a Ovoce do škol

- Soutěže (přírodovědné, zdravotnické, počítačové,...) a olympiády
– Přehlídka škol v České Třebové pro žáky 8. a 9. ročníků
- Festival vědy a techniky pro děti a mládež
- Věda u školy – „Vědu se učíme tím, že ji děláme...“
- Sportovní akce (Memoriál Martina Schejbala, běh do lanškrounské sjezdovky, Atletické přebory Rudoltice, přespolní běh v Kypuši, cyklistický kurz, lyžařský kurz, Sportovní slavnosti a další)

D. Další aktivity školy

- Realizace česko-polského miniprojektu Učíme se a pracujeme ve společné Evropě (patří sem následující akce pořádané s družební školou v Dzierzoniowie: Noc s Andersenem, lyžařský výcvik – zážitkový týden na Dolní Moravě, sportovní olympiáda, festival Piosenka Klasowa, šachové turnaje on-line).
- Důležitým prvkem je školní prostředí, ve kterém žáci tráví většinu času. Škola je průběžně modernizována, vybavována tak, aby se v ní žáci cítili co nejlépe. Žáci se podílejí na tvorbě prostředí, na jeho výzdobě, udržování pořádku. Dostávají prostor k vlastní realizaci svých nápadů při výzdobě školy, třídy. Žáci jsou vedeni k úklidu okolí školy. V prostorném areálu školy tráví polední přestávky, starají se o pozemky školy, využívají sportovního hřiště a vlastními silami vybudovaného běžeckého oválu.
- V průběhu letních prázdnin (červenec – srpen 2014) byl na hlavní budově vybudován výtah, který slouží žákům s tělesným postižením. Touto technologií jsou v současné době vybaveny obě budovy naší školy.

- Díky úspěšně podanému grantu získala škola prostředky z Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí na úpravu pozemků u školy. Po úpravách, které trvaly celý školní rok 2013/2014, je možné ještě více využívat kousek přírody u naší školy, a to nejen žáci ZŠ Dobrovského, ale i žáci z jiných škol ve městě. Základním cílem celého projektu bylo vytvoření naučné přírodovědné stezky. Kolem ní vzniklo arboretum regionálních keřů a stromů, skalka s popisy dřevin i skalniček a přírodní studijní koutek s lavičkami a stolky. Dále jsou na stezce umístěny čtyři tabule s informacemi o našich dřevinách, významu lesa, o horninách našeho regionu a o hnízdění ptáků. V rámci projektu vyrobili žáci s učiteli při pracovním vyučování ptačí budky, které rozmístili podél naučné stezky. Bylo nutné také upravit prostor pro stezku, odstranit náletové rostliny, vykácet nevhodné stromy pro prosvětlení prostoru, dobudovat skalku a vysázet nové skalničky a dřeviny.

E. Volnočasové aktivity nabízené naší školou

Škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit (kroužků), které jsou zaměřeny na smysluplné využívání volného času, včetně cílené prevence.

- sportovní kroužky (florbal)
- taneční kroužek
- keramický kroužek
- zdravotnický kroužek
- naukový kroužek (angličtina pro děti 4. – 5. tříd)
- biologická praktika
- technický kroužek
- robotika
- vizuální programování
- programování
- pěvecký kroužek

F. Školní družina

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

8. Komunikace pedagog – žák – rodič

Funguje **žakovský parlament**, jehož cílem je zapojení žáků do života školy, učení žáků lepším komunikačním dovednostem mezi sebou a ve vztahu k vyučujícím a všem dospělým, vytvoření zázemí pro vyslovení názorů a námětů žáků týkajících se života školy. V přízemí školy je umístěna **nástěnka** pro preventivní působení. Zodpovědnost za ni má metodička prevence, ale na její přípravě se mohou podílet i žáci. Ve škole jsou stanoveny **konzultační hodiny** se všemi vyučujícími, s metodičkou prevence i výchovnou poradkyní.

Školní knihovna nabízí žákům a učitelům **propagačními materiály**, odbornou literaturou i beletrii

Ve škole je vedena **kronika** o veškerém dění na škole.

Aktuální informace o chodu školy jsou uveřejňovány na webových stránkách. V suterénu školy je k dispozici **schránka důvěry**. Funguje i v elektronické podobě na webových stránkách školy. Ve škole funguje Rada školy. Jedná se o orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli, podílet se na správě školy.

9. Aktivity pro pedagogy

Úkolem pedagogů je:

- seznámit žáky s mimoškolní činností a snažit se, aby se co nejvíce dětí zapojilo do zájmových kroužků, proto je nutné, aby byly děti dobře seznámeny s nabídkou zájmové činnosti na škole, následně si vytvořit přehled mimoškolní aktivity žáků
- sledování absence žáků, jejich zdravotního stavu, změn v chování, následně řešit případně problémy na třídnických hodinách
- vést žáky k bezpečnému a správnému používání internetu, sociálních sítí, mobilního telefonu...
- na třídních schůzkách seznamovat rodiče s problematikou návykových látek, šikany a kyberšikany, hovořit s nimi o tom, jak je důležité vědět o volném čase svých dětí, pohovořit s rodiči o důležitosti sportovních či jiných zájmových kroužků a o tom, aby se snažili poznávat prostředí a kamarády, se kterými tráví jejich děti svůj volný čas
- průběžně prostřednictvím školnicích či kontaktních středisek získávat odborné poznatky týkající se problematiky etické a právní výchovy, prevence zneužívání návykových látek i dalších sociálně patologických jevů
- využívat počítačových programů (sexuální výchova), videokazet, publikací, odborných časopisů, internetu atd.

10. Program proti šikanování (vycházíme z metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

Metody

vyšetřování

šikany:

A. Pro vyšetřování počáteční šikany:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračuje pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

V závažnějších případech je nutné spolupracovat s pedagogickou-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

Výchovná opatření

Dále pracujeme s agresorem. V případě potřeby lze zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče (SVP) nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Výchovná opatření pro potrestání agresorů:

1. napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
2. snížená známka z chování
3. převedení do jiné třídy

V mimořádných případech ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně dobrovolný pobyt žáka v diagnostickém ústavu.

Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD) k zahájení práce s rodinou.

11. Postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihy záškoláctví

(vycházíme z metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 10 194/2002-14)

A. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.

B. Školní docházku žáků své třídy eviduje třídní učitel.

C. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka.

D. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel metodika prevence, který tyto údaje vyhodnocuje. Neomluvenou absenci do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce nebo zletilý žák pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho absence a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem nebo zletilým žákem.

E. Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy výchovnou komisi. Pozvání zákonných zástupců na jednání této komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání komise se provede zápis.

F. V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.

G. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

12. Postup v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole

V případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola (výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik) provede dle svých odborných možností a komunikativních dovedností diskretní setkání, pohovor s dítětem (dítěti lze doporučit rozhovor s odborníkem – PPP, zdravotní zařízení, linka důvěry). **Při důvodném podezření** škola kontaktuje rodiče, popřípadě zákonné zástupce a upozorní je na postup školy v případě akutního ohrožení po požití drogy, možného vzniku návyku a následného zdravotního poškození. **Při negativní reakci rodičů** a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, kontaktuje třídní učitel nebo metodik prevence sociální odbor.

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že je žák prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, ředitel školy:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče (zákonného zástupce)
- uvědomí okresního metodika prevence při PPP.

V případě dealerství nebo podezření na porušení zákona (ohrožení mravní výchovy nebo zanedbání povinné péče)

- uvědomí oddělení péče o dítě, oddělení sociální prevence sociálního odboru

- oznámí vše Policii ČR

13. Hodnocení efektivity programu

Na základě dlouhodobého hodnocení chování, úrovně sociálních vztahů a postojů našich žáků budeme moci zhodnotit efektivitu programu a případně ho v rámci možností školy vhodně doplnit o další aktivity. Hodnocení bude probíhat zadáváním cílených dotazníků zaměřených na prevenci projevů rizikového chování žáků. Budeme zjišťovat postoje žáků a jejich sebehodnocení průběžným sledováním dětí, diskusí s nimi i individuálním rozhovorem. Na konci školního roku provedeme analýzu efektivity MPP a na základě jejich výsledků připravíme MPP na školní rok 2015/2016.

14. Kontakty

Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Orlicí
Královéhradecká 513

562 01 Ústí nad Orlicí

IČ: 708 47 142

tel.: 465 521 296

mobil: 776 611 695

E-mail: info@pppuo.cz

Elokované

Lanškroun

budova ZŠ Dobrovského, č. p. 630

563 01

ÚT, ST – dle objednaných klientů

Telefon: 777 914 459

Linka důvěry Ústí nad Orlicí: 465 52 42 52 <http://www.linkaduveryuo.cz/>

pracoviště

15. Legislativní rámec MPP

-Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28

-Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

-Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

-Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

-Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

-Zákon č. 94/ 1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů

-Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými

tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 24 246/2008-6
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/ 1999-22
- Metodický pokyn MŠMT ČR k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002- 14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009-2012 č.j. 37/2009-61
- Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003-24

16.Závěr

Minimální preventivní program Základní školy Lanškroun, Dobrovského 630 je dokument, který je zpracován s ohledem na cílovou skupinu žáků a vychází z potřeb a možností školy. Počítá se změnami, ke kterým během roku dochází, a bere je v úvahu.

Důležitým článkem procesu působení na žáky jsou pedagogové školy. Jejich cílem je vychovávat jedince, kteří budou mít schopnosti odolávat negativním nástrahám života, odmítat všechny formy destrukce a budou schopni rozvíjet své dovednosti.

Škola organizuje a podporuje akce, kterých se zúčastňuje většina dětí. Ty vedou ke zvyšování sociálních kompetencí, učí děti komunikaci a spolupráci, mezilidským vztahům, asertivitě, toleranci i pěstování zdravého sebevědomí. Dále vedou k vytváření příznivého sociálně-psychologického klimatu ve škole a vychovávají děti ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení realizace a efektivitu programu bude prováděno průběžně a závěrečné vyhodnocení na konci školního roku 2014/2015. Výsledky této analýzy budou zapracovány do MPP na školní rok 2015/2016